

Всеобщая история

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Закреплена за кафедрой **Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин**

Квалификация	Бакалавр	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Форма обучения	очная	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: Зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,7	
часов на контроль	0,3	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	55,7	
часов на контроль	0.3	
Форма обучения	заочная	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	3.7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очная форма**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 курс, 2 семестр		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
Контактная работа на курсовую работу	-		-	
Контактная работа на аттестацию	0.3		0.3	
Итого ауд.	36.3		36.3	
Контактная работа	36.3		36.3	
Сам. работа	35,7		35,7	
Часы на контроль				
Итого	72		72	

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очно-заочная форма**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 курс, 2 семестр		Итого
	УП	РП	УП
Лекции	6		6
Практические	6		6
Контактная работа на курсовую работу	-		-
Контактная работа на аттестацию	0.3		0.3
Итого ауд.	12.3		12.3
Контактная работа	12.3		12.3
Сам. работа	55.7		55.7
Часы на контроль	4		4
Итого	72		72

**Распределение часов дисциплины по семестрам
заочная форма**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 курс, 2 семестр		Итого
	УП	РП	УП
Лекции	6		6
Практические	6		6
Контактная работа на курсовую работу	-		-
Контактная работа на аттестацию	0.3		0.3
Итого ауд.	12.3		12.3
Контактная работа	12.3		12.3
Сам. работа	56		56
Часы на контроль	3.7		3.7
Итого	72		72

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать осознанный интерес к мировой истории и истории родной страны.

Задачами учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Курс всеобщей истории тесно связан с историей России со времени средневековья. Переселение славянских племен - один из этапов Великого переселения народов. С помощью Византийской империи Русь стала составной частью христианской цивилизации. Эпоха крестовых походов затронула не только Восточное Средиземноморье, но и столкнула латинских рыцарей со славянскими народами. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса

Курс всеобщей истории тесно связан с историей России со времени средневековья. Переселение славянских племен - один из этапов Великого переселения народов. С помощью Византийской империи Русь стала составной частью христианской цивилизации. Эпоха крестовых походов затронула не только Восточное Средиземноморье, но и столкнула латинских рыцарей со славянскими народами. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2. Философия

2.2. Право

2.2. История бухгалтерского учета

2.2. Культурология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации

Уметь: осуществлять межкультурную коммуникации

Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития

УК – 5.2:

Способен вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Знать: этические и межкультурные нормы

Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеть: навыками коммуникации между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления;

Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления

Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления

Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

ОПК – 3.2: Определяет и анализирует экономические показатели и выявляет причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами на микро- и макроуровне

Знать: сущность экономических показателей и причинно-следственных связей

Уметь: анализировать экономические показатели на микро и макроуровне

Владеть: определять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- типы цивилизаций в древности;
- проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза;

3.2 Уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала; - сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы; обобщать полученные знания в виде рефератов.

3.3 Владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки,
- грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии